

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Северного Кавказа (до XX в)

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *к.и.н .доц. Болурова А.Н.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.12.01).....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	19
10.1. Общесистемные требования.....	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
12. Лист регистрации изменений	22
Приложение 1.....	23

1. Наименование дисциплины

История Северного Кавказа (до XX века)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих на Северном Кавказе, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: осветить историю Северного Кавказа, условия ее жизни: природные, общественные, социально-экономические, политические, духовные стороны; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; изучить основные события, происходившие в истории народов Северного Кавказа на различных этапах их развития; выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей; получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа; выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического и социального развития народов Северного Кавказа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социально-значимые проблемы, происходящие в регионе; основные факты, движущие силы и закономерности исторического процесса; политическую организацию общества; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; основные этапы общественного развития, методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; политическую организацию общества; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, основные процессы региона; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; исторический материал по региону; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; общие тенденции и закономерности региональной истории.

Уметь: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; характеризовать модели общественного и экономического развития; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и экономического развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации; логически верно излагать материал; доказывать исторические факты по региону, делать выводы, обобщения, формировать свою позицию; доказывать исторические утверждения предметной области: распознавать и анализировать ошибки в рассуждениях; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; работать с литературой и источниками по

истории; излагать и аргументировать свою позицию, анализировать и синтезировать разнотипные источники

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нарративными и другими источниками; принципами научного прогнозирования последствий исторических, политических и экономических процессов; способностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; основными терминами, понятиями, определениями; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; владеть синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности историка-краеведа; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; закономерностями исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; принципами и методами отбора и систематизации источников по региону; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками историко-библиографической и источниковедческой работы; умением последовательно и убедительно излагать свое видение ситуации.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	знать – основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; политическую организацию общества; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, уметь - определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и экономического развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; владеть – способностью использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории.
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, основные процессы региона; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; исторический материал по региону; уметь - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; логически верно

		<p>излагать материал; доказывать исторические факты по региону, делать выводы, обобщения, формировать свою позицию; доказывать исторические утверждения предметной области: распознавать и анализировать ошибки в рассуждениях</p> <p>владеть – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; закономерностями исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи; принципами и методами отбора и систематизации источников по региону</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.12.01).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 5 имеет базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), археологии, этнографии, а также определенный объем знаний по истории России, этнографии народов КЧР и другим дисциплинам.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 180 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		
лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	-

Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
Раздел 1. Первобытнообщинный строй на Северном Кавказе							
1.	3/5	Историография истории народов Северного Кавказа Древнегреческие источники, Византийские, Арабские, Западноевропейские авторы. Устав генуэзских колоний на Черном море о народах Кавказа. Труды итальянских исследователей. Ценные источники XVII в. – работы итальянских миссионеров. Сведения русских летописей о предках адыгов. Русские источники XVII века о народах Северного Кавказа. Первые описания отдельных народов Кавказа русскими офицерами и учеными, первые экспедиции на Кавказ Российской Академии Наук в конце XVIII – начале XIX в. Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах. Работы первых кавказских историков. Периодическая печать. Становление исторической науки на Северном Кавказе в послевоенный период. Исследования отечественных ученых по истории Северного Кавказа.	4	-	-	4	
2.	3/5	Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы. Этноплеменные общности в эпоху ранней бронзы. Северный Кавказ в эпоху средней бронзы. Эпоха поздней бронзы. Киммерийцы.	8	4	-	4	
3.	3/5	Разложение первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований Освоение железа и его социально-экономические последствия. Последствия освоения железа на Северном Кавказе. Скифы на Кавказе. Письменные источники о скифах. Племена Северного Кавказа. Племена Северо-Восточного Кавказа. Греческая колонизация. Северный Кавказ в конце I тысячелетия	6	2	-	4	

		до н.э. Сарматы. Горные племена Центрального и Северо-Восточного Кавказа. Население Северного Кавказа в начале нашей эры. Этническая карта Северного Кавказа.				
Раздел II. Становление феодальных отношений						
4.	3/5	«Великое переселение народов» и Северный Кавказ Нашествие кочевых племен. Гунны на Северном Кавказе. Союз тюркоязычных булгар. Агрессия Византии и Ирана. Активизация политики на Северном Кавказе. Зарождение феодальных отношений. Углубление социального неравенства. Причины социально-экономического развития региона. (<i>интерактивная лекция</i>)	4	2	-	2
5.	3/5	Северный Кавказ в VII – IX вв. Арабо-хазарско-византийские отношения и народы Северного Кавказа Булгары и хазары. Распад Тюркского каганата. Влияние Хазарии на соседние народы. Местное население в VII – IX вв. Политическое, экономическое и социальное развитие. Арабо-хазарские отношения и народы Северного Кавказа. Арабо-хазарские войны за господство на Кавказе. Их влияние на развитие северокавказских народов. Основа экономики народов Северного Кавказа. Торговые связи с Византией. Роль Великого шелкового пути в развитии торговли. <i>..практическое занятие – круглый стол/</i>	6	2	2	2
6.	3/5	Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в. Освобождение народов Северного Кавказа от иноземной зависимости и русско-кавказские связи. Стабилизация политической жизни. Кипчаки и Аланское государство. Появление кипчаков в Предкавказье. Политическое, экономическое, социальное развитие Аланского государства. Раннефеодальные государства, Складывание классового общества. Этнические и культурные связи с Византией, Закавказьем. Вайнахи и народы Дагестана в X — начале XIII в. Хозяйство и социальный строй народов Северного Кавказа в X — начале XIII в. Культура и быт. Христианство. Ислам.	4	2	-	2
7.	3/5	Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Сопроотивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.) Первый и второй походы татаро-монгол. Завоевание Дагестана. Поход на алан. Разгром алано-кипчакского войска. Последствия нашествия. Война Золотой Орды с Ширваном. Активизация Золотой Орды на Дарьяльском и Дербентском направлениях. Ослабление военной активности Золотой Орды и как следствие активизация политической жизни Северного Кавказа. Нашествие Тимура. Планомерное завоевание Северного Кавказа. Покорение адыгов, современной территории Карачаево-Черкесии Этнические процессы в этот период. Перемещение и смешения этнических групп.	6	2	2	2
8.	3/5	Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Гемузскими колониями Причерноморья и Россией	8	2	2	4

		Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном. Борьба Ширвана и Дагестана против Кара-Коюглу и первых сефевидов. Грузино-северокавказские отношения. Отношения народов Северо-Западного Кавказа с генуэзскими колониями. Борьба народов Северного Кавказа с Крымским ханством. Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв. Укрепление русско-северокавказских отношений в XV веке.				
Раздел III. Народы северного Кавказа в XVI – XVII вв. Агрессия Османской империи, Крымского ханства и Ирана. Начало присоединения народов Северного Кавказа к России.						
9.	3/5	Углубление феодальной раздробленности Этническая карта Северного Кавказа. Расселение народов Северного Кавказа. Развитие экономики: земледелие, скотоводство — ведущие отрасли., рыболовство. Промыслы. Процесс специализации ремесел в Дагестане. Торговля. Торговые центры. Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зависимости. Политический строй феодальных владений. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение. Территория Чечни и Ингушетии. Образование Большой и Малой Кабарды. Политическая раздробленность западных адыгов. Ногайские улусы.	6	-	2	4
10.	3/5	Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв. Международная обстановка. Борьба Ирана и Оттоманской Порты за овладение Кавказом. Северный Кавказ во внешней политике западноевропейских держав. Политика России на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Война Ирана и Порты в первой половине XVI века и Северный Кавказ. Стремление Ирана покорить Дагестан. Агрессивная политика Оттоманской Порты и Крымского ханства на Северном Кавказе во второй половине XVII века.	6	2	2	2
11.	3/5	Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI – XVII вв. Первые русские поселения и крепости на Северном Кавказе. Образование казачества. Добровольное присоединение адыгов к России. Причины сближения Кабарды с Россией. Адыго-кабардино-русские отношения в XVI-XVII вв. Дагестано-русские политические отношения в XVI-XVII вв. Политические связи народов Центрального Кавказа с Россией. Экономические связи северокавказских народов с Россией в XVI-XVII вв. Кавказа. Терский городок, терско-гребенское и донское казачество.	6	2	-	4
12.	3/5	Социально-экономические и внутривполитические отношения на Северном Кавказе в XVIII в. Территория и расселение. Адыги. Абазины. Ногайцы. Балкарцы и карачаевцы. Осетины. Чеченцы и ингуши. Народы Дагестана. Армянское население Северного Кавказа. Городское население. Экономическое развитие Северного Кавказа. Земледелие и	8	2	2	4

		его типы. Скотоводство, отрасли. Пчеловодство и охота. Домашняя промышленность и ремесло. Отходничество. Торговля. Политический строй. Классовая структура. Административное управление. Сельская община. Феодалные междоусобицы. Взаимоотношения народов Северного Кавказа и Закавказья. Хозяйственные контакты – торговля, отходничество, отгон скота. Политические связи. <i>/практическое занятие – круглый стол/</i>				
13.	3/5	Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в. Процесс присоединения северокавказских народов к России. Укрепление политических связей народов Северного Кавказа с Россией. Первая русско-турецкая война и народы Северного Кавказа. Присоединение Северного Кавказа к России. Добровольное вхождение Чечни и Ингушетии в состав России. Русско-дагестанские отношения. Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII века. Военно-административные меры русского правительства на Северном Кавказе. Движение в Чечне под предводительством шейха Мансура (Ушурмы). Северный Кавказ и вторая русско-турецкая война. Освоение русскими и украинскими поселенцами Предкавказья.	4	2	-	2
Раздел IV. Северный Кавказ в XIX - начале XX в.						
14.	3/5	Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период. Население Северного Кавказа в первой половине XIX в. Территория, расселение и численность народов Северного Кавказа в начале XIX в. Сельское хозяйство. Земледелие Садоводство и огородничество Технические культуры. Животноводство. Пчеловодство. Домашние промыслы и промышленность. Развитие домашних промыслов и ремесла Развитие обрабатывающей промышленности Отходничество. Торговые связи. Меновые дворы. Ярмарки и базары. Городское строительство. Строительство дорог и укреплений. Взаимосвязи русского населения и горских народов.	6	2	2	2
15.	3/5	Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе. Феодалное землевладение и землепользование. Вакуфное землевладение. Частновладельческие крестьянские земли («мюльки»). Формы общинного землевладения и землепользования. Социальная структура горских народов. Класс феодалов. Класс крестьянства. Обострение классовых противоречий. Классовая борьба. Политическое устройство горских народов. Типы политических организации. Сельское управление. Социальные отношения русского и украинского населения Северного Кавказа. Помещичье землевладение. Землепользование у государственных крестьян. Землевладение и землепользование в казачьих станицах. Расслоение в казачьих общинах. Расслоение среди крестьянского населения.	2	2	-	-

16.	3/5	<p>Народы Северного Кавказа во время и после Крымской войны. Поражение движения горцев под предводительством Шамиля</p> <p>Северный Кавказ и Крымская война 1853-1856 г.г. Северный Кавказ в планах воюющих держав. Провал планов Англии и Порты использования горцев в войне против России. Северокавказские проблемы на Парижском конгрессе 1856 г. Завершающий этап движения горцев. Военные действия царских войск в Дагестане и Чечне. Пленение Шамиля. Деятельность английских и османских эмиссаров среди горцев. Деятельность Магомед-Амина. Переселение части горцев в Турцию. Причины переселения. Этапы и ход переселения. Стремление вернуться на Кавказ. Отношение горских просветителей к переселению в Турцию. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкесии русскими, украинцами и другими переселенцами. Проекты Д. А. Милютин и гр. Н. И. Евдокимова. Формы, методы и ход заселения. /лекция - дискуссия/</p>	4	2	-	2
17.	3/5	<p>Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в. народы северного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878)</p> <p>Предпосылки и особенности аграрной реформы на Северном Кавказе. Предпосылки реформы. Земельная реформа. Особенности земельной реформы на Северном Кавказе Земельные комитеты Правительственный акт от 29 августа 1863г. Размежевание земель Введение государственной поземельной повинности. Освобождение крестьян от личной зависимости. Меры по ограничению крепостной зависимости. Особый комитет по крестьянским делам на Кавказе. Проект феодалов по освобождению крестьян. Отмена крепостного права Освобождение рабов в Дагестане. Административно-судебная и военная реформы. Организация управления Судебная реформа. Реформа сельского управления. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и народы Северного Кавказа. Восточный кризис. Русско-турецкая война. Восстание 1877 г. в Дагестане и Чечне. Боевое содружество русского и северокавказских народов в русско-турецкой войне 1877—1878 гг. Историческое значение русско-турецкой войны. /лекция-дискуссия/</p>	8	2	2	4
18.	3/5	<p>Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.</p> <p>Просвещение. Русские школы и их роль в развитии образования на Северном Кавказе. Примечетские школы. Культурно-просветительские учреждения. Периодическая печать. Периодическая печать. Фольклор и искусство народов Северного Кавказа. Фольклор горских народов и его новые черты. Фольклор казаков Северного Кавказа. Музыка горских народов. Музыкальные инструменты казаков. Искусство танца. Танцы казаков. Русский театр на Северном Кавказе. Театральное искусство горцев. Литература. Северный Кавказ и русская литература. Литература народов Северного Кавказа. Наука и общественно-политическая мысль. Дальнейшее развитие кавказове-</p>	4	2	-	2

		дения и его национальные разветвления. Особенности развития общественной мысли горских народов.				
19.	3/5	Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в. Экономическое развитие Северного Кавказа в 60-90-х годах XIX в. Рост численности населения. Зерновое хозяйство. Скотоводство. Садоводство и виноградарство. Развитие транспорта. Крестьянские промыслы и развитие промышленности. Добывающая промышленность. Торговля. Социальные отношения. Землевладение. Развитие арендных отношений. Расслоение крестьянства. Эволюция сельской общины. Формирование рабочего класса. Классовая борьба. Крестьянское движение. Рабочее движение. . <i>/лекция-дискуссия/ /интерактивная лекция/</i>	8	2	2	4
20.	Итого		108	36	18	54

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (если есть)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая

может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Темы для самостоятельного изучения

1. Историография истории Северного Кавказа.
2. Палеолитические охотники и собиратели.
3. Древнейшие земледельцы и скотоводы.
4. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы.
5. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы.
6. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ.
7. Северный Кавказ в VII – IX вв. Арабо-хазаро-византийские отношения и народы Северного Кавказа.
8. Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.
9. Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Сопrotивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.).
10. Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в XIII – XV вв.
11. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями Причерноморья и Россией.
12. Углубление феодальной раздробленности.
13. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
14. Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.
15. Социально-экономические и внутривластные отношения на Северном Кавказе в XVIII в.
16. Северный Кавказ в отношениях России с Османской империей и шахским Ираном в первой половине XVIII в.
17. Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
18. Культура народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.

19. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период.
20. Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.
21. Народы Северного Кавказа во время и после Крымской войны. Поражение движения горцев под предводительством Шамиля.
22. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в. народы северного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878).
23. Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
24. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.

Вопросы для самоконтроля

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа.
2. Племена Северного Кавказа в эпоху бронзы и железного века.
3. Греческая колонизация Кавказского Причерноморья
4. Разложение первобытнообщинного строя и зарождение классового общества. Период военной демократии.
5. Аланские племена на Северном Кавказе. Западная и Восточная Алании.
6. Булгары на Северном Кавказе.
7. Хазарский каганат на Северном Кавказе.
8. Гунны на Северном Кавказе.
9. Арабо-хазаро-византийские отношения и Северный Кавказ.
10. Хозяйство и социальный строй народов Северного Кавказа в X — начале XIII в.
11. Татаро-монгольское нашествие на Северный Кавказ.
12. Нашествие Тамерлана и изменение этнической карты Северного Кавказа.
13. Распространение христианства на Кавказе.
14. Установление и развитие связей народов Северного Кавказа с Россией в XVI- XVII вв.
15. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе и отражение этих явлений в судьбах других народов Северного Кавказа.
16. Отношения народов Северо-Западного Кавказа с генуэзскими колониями.
17. Борьба Ирана и Османской Порты за овладение Кавказом.
18. Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе в XVIII веке.
19. Социальная структура горских народов в XVIII веке.
20. Традиционное политическое устройство в горских обществах Северного Кавказа.
21. Колониальная политика царской России на Северном Кавказе: сущность, особенности, итоги.
22. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
23. Казачество в Крестьянских войнах XVII в.
24. Северный Кавказ в отношениях России с Османской Империей в XVIII в.
25. Северный Кавказ в политике шахского Ирана в XVIII в.
26. Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
27. Русско-турецкие войны и народы Северного Кавказа в XVIII в.
28. Торговые отношения горского и славянского населения в XVII – XVIII вв.
29. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа в XVI-XVIII в.
30. Общественный быт народов Северного Кавказа в XVI-XVIII в.
31. Семейный быт народов Северного Кавказа в XVI-XVIII в.
32. Материальная культура народов Северного Кавказа в XVI-XVIII в.
33. Духовная культура народов Северного Кавказа в XVI-XVIII в.
34. Особенности развития земледелия и скотоводства у народов Северного Кавказа (XVII-XVIII вв.).
35. Развитие промыслов у народов Северного Кавказа и их специфика у каждого народа.
36. Общественная мысль на Северном Кавказе в XVIII в.
37. Ислам на Северном Кавказе в период средневековья.
38. Окончательное включение народов Северного Кавказа в состав России.

39. Социально-экономические отношения на Северном Кавказе в первой половине XIX века.
40. Политическое устройство горских народов в XIX веке.
41. Колониальная политика царской России на Северном Кавказе в 30-40-е гг. XIX в.
42. Первый этап освободительной борьбы народов Северного Кавказа (1820-1830 гг.).
43. Второй этап движения горцев Дагестана и Чечни (40- начало 50-х гг. XIX в).
44. Завершающий этап движения горцев.
45. Общественный быт народов Северного Кавказа в конце XVIII – XIX в.
46. Семейный быт народов Северного Кавказа в конце XVIII – XIX в.
47. Материальная культура народов Северного Кавказа в XIX веке.
48. Духовная культура народов Северного Кавказа в XIX веке.
49. Аграрная реформа на Северном Кавказе.
50. Земельная реформа на Северном Кавказе.
51. Судебная и административная реформы на Северном Кавказе.
52. Хозяйство народов Северного Кавказа в пореформенный период.
53. Общественная мысль на Северном Кавказе в XIX веке.
54. Промышленность на Северном Кавказе в пореформенный период.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Северного Кавказа (до XX века)» представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. - [URL:https://e.lanbook.com/book/158440](https://e.lanbook.com/book/158440) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. История Дагестана: учебное пособие / составители А. И. Омаров [и др.]; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 47 с. - [URL: https://e.lanbook.com/book/158413](https://e.lanbook.com/book/158413) . Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 22 с. - [URL:https://e.lanbook.com/book/170831](https://e.lanbook.com/book/170831) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Потто, В. А. Кавказская война. В 5 т. / В. А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - ISBN 978-5-507-43405-3. - [URL:https://e.lanbook.com/book/95975](https://e.lanbook.com/book/95975) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725](https://znanium.com/catalog/product/1213725). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Бегаулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегаулов; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бегаулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этно-политической истории / Р. М. Бегаулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005. - 274 с.- ISBN 5-8307-0057-3. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе / С. М. Броневский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-507-12467-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9269> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL:<https://lib/kchgu/ru> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Ногмов, Ш. Б. История адыгейского народа, составленная по преданиям кабардинцев / Ш. Б. Ногмов; Введение, примечание с указателями снабдил Г. А. Кокиев; [Предисл. и "Краткий биограф. очерк Шора-Бекмурзина-Ногмова" А. Берже]; Кабардинский научно-исследовательский институт. - 5-е изд. - Нальчик: Кабгосиздат, 1947. - 160 с.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003548126/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Невская,Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155447> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Туземцы Северного Кавказа. Историко-статистические очерки. Вып. 1: Осетины, ингуши, кабардинцы / Е. Максимов, Г. Вертепов. - Владикавказ: Тип. Обл. Прав. Терской Обл., 1892. - 189 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354158> - Текст: электронный.
10. Фарфоровский, С. В. Ногайцы Ставропольской губернии: Историко-этнографический очерк / С.В. Фарфоровский. - Тифлис: тип. П.П. Козловского, 1909. - 34 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/001908_000036_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/ - Текст: электронный
11. Невская,Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155447> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Бобровников, В. О. Мусульмане Северного Кавказа: Обычай. Право. Насилие: Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана / В. О. Бобровников; Российская академия наук. Ин-т востоковедения. - Москва: Восточная литература, 2002. – 367 с. - ISBN 5-02-018166-8. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000911296/ - Текст: электронный.

13. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: [https://e.lanbook.com /book/155470](https://e.lanbook.com/book/155470) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
4. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
5. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
6. Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>
7. Государственная историческая библиотека – <http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g> .
8. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
9. «Эльбрусoid» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работа с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому

	<p>вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобратся в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
<p>Реферат/курсовая работа</p>	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
<p>Подготовка к экзамену (зачету)</p>	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 309

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320 ауд.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»
кафедра истории России**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Северного Кавказа (до XX века)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление
подготовки:** 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): «Историческое краеведение»

Квалификация: бакалавр

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень контролируемой компетенций (код)	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-1, ПК-8.	Северный Кавказ в период первобытнообщинного строя и Эпоху Средневековья	1 этап
ПК-1, ПК-8	Становление феодальных отношений	1 этап
ПК-1, ПК-8.	Народы северного Кавказа в XVI – XVII вв. Агрессия Османской империи, Крымского ханства и Ирана. Начало присоединения народов Северного Кавказа к России.	1 этап
ПК-1, ПК-8.	Северный Кавказ в XIX - начале XX в.	2 этап
ПК-1, ПК-8.	Буржуазные реформы XIX в. на Северном Кавказе. Развитие Северного Кавказа в пореформенный период.	2 этап

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показа-</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной</p>

	но преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).	работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра истории России

Утверждаю
Декан ИФ
Н.С. Уртенев

« » _____ 20 г.

Экзаменационные билеты
по дисциплине
История Северного Кавказа (до XX в)

Рекомендуется для направления: 46.03.01 История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр истории направленность (профиль)
«Историческое краеведение»

Форма обучения: очная

<p>«Согласовано» Заведующий кафедрой Бегеулов Р.М.</p>	<p>Билеты рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории России « » _____ 2020 г.</p>
<p>« » _____ 20 г.</p>	<p>протокол № Заведующий кафедрой, д.и.н., проф. Бегеулов Р.М.</p>

Карачаевск 2022

Составитель: доц., к.и.н. Болуров А.Н.

Рецензент: 1. д.и.н. проф. Бегеулов Р.М.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Скифы появились на Северном Кавказе (ПК-1)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. на рубеже VIII – VII веков до н.э. | 2. в VII в. до н.э. |
| 3. в VIII веке до н.э. | 4. на рубеже VII - VI вв. до н.э. |

2. Первые сведения об аланах мы находим у (ПК-8)

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. Лукана | 2. Иосифа Флавия |
| 3. Птолемея | 4. Страбона |

3. Алания приняла христианство в ... году (ПК-1)

- | | |
|--------|--------|
| 1. 914 | 2. 915 |
| 3. 916 | 4. 917 |

4. Битва при Хасауке состоялась (ПК-8)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 20 октября 1828 г. | 2. 21 октября 1828 г. |
| 3. 23 октября 1828 г. | 4. 30 октября 1828 г. |

5. Основным органом управления соседской общины было _____. (ПК-8)

6. Проведите соответствие между селением и годом его основания: (ПК-8)

1. Маринский 1883
2. Сентинский 1870
3. Каменноостровский 1875
4. Дзегутинский 1870

7. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения: (ПК-1)

1. Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением _____ политики царизма;
2. Основой феодализма служила собственность на _____.
3. Этническим ядром карачаевцев являются племена _____.

8. Какое из этих событий произошло раньше: (ПК-1)

1. Постройка Сунженского острога;
2. Первое посольство адыгов в Москву;
3. Крымская война;
4. Постройка Зеленчукской оборонной линии;
5. Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

9. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году (ПК-8)

- | | |
|---------|---------|
| 1. 1550 | 2. 1551 |
| 3. 1552 | 4. 1553 |

10. В этом году была снесена крепость Терки под давлением османской Турции и Крымского ханства (ПК-1)

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1570 г. | 2. 1571 г. |
| 3. 1572 г. | 4. 1573 г. |

11. Разделение Ногайской орды на Большую и Малую орду произошло в (ПК-8)

- | | |
|-----------|------------|
| 1. XIV в. | 2. XVI в. |
| 3. XV в. | 4. XVII в. |

12. Этническую основу народа составили такие древние племена как сираки, уйсуны, уйгуры, канглы, кипчаки, керенты, дормены, наймы, мангыты, булгары, бодыраки, кенегесы, катаганы, кобаны, байдары и др. Это (ПК-1)

- | | |
|---------------|------------|
| 1. карачаевцы | 2. черкесы |
| 3. абазины | 4. ногайцы |

13. Трагические события у Керменчик, где А. В. Суворов полностью разбил ногайские войска (за один день погибло около 5-7 тысяч ногайцев) произошли (ПК-8)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 1 октября 1782 г. | 2. 21 октября 1782 г. |
| 3. 23 октября 1783 г. | 4. 1 октября 1783 г. |

14. Референдум, на котором, согласно официальным результатам, большинство населения Карачаево-Черкесии высказалось против разделения, состоялся в (ПК-8)

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. В 1991 году | 2. В 1990 году |
| 3. В 1992 году | 4. В 1993 году |

15. Первый поход монголо-татар на Кавказ и Русь был совершен в (ПК-1)

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1222 г. | 2. 1235 г. |
| 3. 1237 | 4. 1238 г. |

16. Начало проникновения ислама на Северный Кавказ(ПК-1)

- 1 V в.
2. VI в.
3. VII в.
4. VIII в.

17. Перечислите тюркоязычные народы Северного Кавказа(ПК-8)

1. Кабардинцы
2. Карачаевцы
3. Балкарцы
4. Осетины
5. Ногайцы
6. Кумыки
7. Чеченцы

18. Какое из этих событий произошло раньше: (ПК-1)

1. Постройка Сунженского острога
2. Первое посольство адыгов в Москву
3. Крымская война
4. Постройка Зеленчукской оборонной линии;
5. Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

19. Реформа 60-70-х годов XIX в., которая фактически не была проведена в жизнь (ПК-1)

1. Административная
2. Земельная
3. Крестьянская
4. Судебная

20. В 1866 году горские народы Кубанской области были распределены по округам. (ПК-1)

- | | |
|------|------|
| 1. 3 | 2. 5 |
| 3. 4 | 4. 6 |

21. В 1825 г. была основана станица (ПК-8)

1. Сторожевая
2. Зеленчукская
3. Баталпашинская (ПК-1)
4. Верхне-Николаевская

22. В каком году было возведено укрепление Баталпашинское. (ПК-8)

1. 1800
2. 1802
3. 1804
4. 1805

23. Движение поездов по Ростово-Владикавказской дороге было открыто в году. (ПК-1)

1. 1874
2. 1875
3. 1876
4. 1877

24. 300 лет, с середины VII до середины X века это этнополитическое объединение – гегемон на Северном Кавказе. Это _____

ПК-8)

25. Отмена крепостного права в Карачае произошла в ... году. (ПК-1)

- | | |
|---------|---------|
| 1. 1866 | 2. 1867 |
| 3. 1868 | 4. 1869 |

26. Хазарский каганат пал под ударами князя Святослава в (ПК-8)

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 963 г. | 2. 964 г. |
| 3. 965 г. | 4. 966 г. |

28. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения: (ПК-8)

1. Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением _____ политики царизма;
2. Основой феодализма служила собственность на _____ .
3. Этническим ядром карачаевцев являются племена _____

29. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году (ПК-1)

- | | |
|---------|---------|
| 1. 1394 | 2. 1396 |
| 3. 1395 | 4. 1397 |

30. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году (ПК-8)

- | | |
|---------|---------|
| 1. 1550 | 2. 1551 |
| 3. 1552 | 4. 1553 |

31. В этом году была снесена крепость Терки под давлением османской Турции и Крымского ханства (ПК-1)

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1570 г. | 2. 1571 г. |
| 3. 1572 г. | 4. 1573 г. |

32. Разделение Ногайской орды на Большую и Малую орду произошло в (ПК-8)

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. XIV в. | 2. XVI в. |
|-----------|-----------|

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 85-100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 65-86 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 45-65%
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 45 %

Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине **История Северного Кавказа (до XX века)**

1. Древнейшие земледельцы и скотоводы
2. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ
3. Арабо-хазаро-византийские отношения и народы Северного Кавказа
4. Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.
5. Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ.
6. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
7. Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.
8. Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в XIII – XV вв.
9. Северный Кавказ в отношениях России с Османской империей и шахским Ираном в первой половине XVIII в.
- 10.... Социально-экономические и внутривластные отношения на Северном Кавказе в XVIII в.
- 11.... Культура народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв..
- 12.... Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период.
- 13.... Освободительное движение горцев под предводительством Шамиля
- 14.... Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX в.
- 15.... Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в.
- 16.... Народы Северного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происхо-

дивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине История Северного Кавказа (до XX века)

Тема: Становление феодальных отношений на Северном Кавказе

Вариант 1

Задание 1. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ в средневековье

Задание п. Социальные отношения на Северном Кавказе в средневековье

Вариант 2

Задание 1. Проникновение христианства и ислама на территорию Северного Кавказа.

Задание п. Политический строй феодальных владений Северного Кавказа.

Тема. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в пореформенный период

Вариант 1

Задание 1 Зерновое хозяйство и скотоводство на Северном Кавказе в пореформенный период

Задание п. Землевладение и развитие арендных отношений на Северном Кавказе в пореформенный период

Вариант 2

Задание 1. Развитие транспорта и промышленности на Северном Кавказе в пореформенный период

Задание п. Эволюция сельской общины в пореформенный период

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Темы эссе

по дисциплине История Северного Кавказа (до XX века)

1. Роль и место Северного Кавказа в истории России

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

Экзаменационные билеты

По Истории Северного Кавказа (до XX века)

Рекомендуется для направления 43.03.01 «История» профиль «Историческое краеведение»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

БИЛЕТ № 1.

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа
2. Общественный быт народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.

БИЛЕТ № 2.

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа.
2. Семейный быт народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в

БИЛЕТ № 3.

1. Греческая колонизация Кавказского Причерноморья
2. Материальная культура народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в

БИЛЕТ № 4.

1. Разложение первобытнообщинного строя и зарождение классового общества. Период военной демократии.
2. Духовная культура народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.

БИЛЕТ № 5

1. Аланские племена на Северном Кавказе. Западная и Восточная Алании.
2. Эпос народов Северного Кавказа.

БИЛЕТ № 6.

1. Булгары на Северном Кавказе.
2. Культура и быт славянского населения Северного Кавказа (XVII – XVIII вв).

БИЛЕТ № 7

1. Хазарский каганат на Северном Кавказе.
2. Особенности развития земледелия и скотоводства у народов Северного Кавказа (XVII – XVIII вв).

БИЛЕТ № 8.

1. Гунны на Северном Кавказе.
2. Развитие промыслов у народов Северного Кавказа и их специфика у каждого народа.

БИЛЕТ № 9

1. Арабо-хазарско-византийские отношения и Северный Кавказ.
2. Общественная мысль на Северном Кавказе в XVIII в.

БИЛЕТ № 10.

1. Татаро-монгольское нашествие на Северный Кавказ.
2. Социально-экономические отношения на Северном Кавказе в первой половине XIX века

БИЛЕТ № 11

1. Нашествие Тамерлана и изменение этнической карты Северного Кавказа.
- 2.. Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе.

БИЛЕТ № 12

1. Распространение христианства на Кавказе. Аланская и Зихская епархии.
- 2 Социальная структура горских народов в XIX веке.

БИЛЕТ № 13

1. Установление связей народов Северного Кавказа с Россией в XVI- XVII вв.
2. Политическое устройство горских народов в XIX веке.

БИЛЕТ № 14

1. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе и отражение этих явлений в судьбах других народов Северного Кавказа.
- 2 Социальные отношения славянского населения

БИЛЕТ № 15

1. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века.
2. Колониальная политика царской России на Северном Кавказе в 30-40-е г.г. .XIX в

БИЛЕТ № 16.

1. Борьба Ирана и Османской Порты за овладение Кавказом.
2. Освободительная борьба народов Центрального и Западного Кавказа.

БИЛЕТ № 17

1. Земельно-правовые отношения и социальная структура горских народов на Северном Кавказе в XVIII веке.
2. Завершающий этап движения горцев.

БИЛЕТ № 18

1. Традиционное политическое устройство в горских обществах Северного Кавказа.
2. Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в.

БИЛЕТ № 19

1. Социальные отношения в среде славянского населения Северного Кавказа (XVII - XVIII вв.).
2. Русско-турецкие войны и народы Северного Кавказа.

БИЛЕТ № 20

1. Колониальная политика царской России на Северном Кавказе: сущность, особенности, итоги.

2. Общественный быт народов Северного Кавказа в конце XVIII – XIX в.

БИЛЕТ № 21

1. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
2. Семейный быт народов Северного Кавказа в конце XVIII – XIX в.

БИЛЕТ № 22

1. Северный Кавказ в отношениях России с Османской Империей в XVIII в.
2. Культура народов Северного Кавказа в XIX веке.

БИЛЕТ № 23.

1. Северный Кавказ в политике шахского Ирана в XVIII в.
2. Культура и быт славянского населения Северного Кавказа.

БИЛЕТ № 24

1. Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
2. Аграрная реформа на Северном Кавказе.

БИЛЕТ № 25

1. Русско-турецкие войны и народы Северного Кавказа в XVIII в.
2. Земельная реформа на Северном Кавказе.

БИЛЕТ № 26

1. Торговые отношения горского и славянского населения в XVII – XVIII вв.
2. Судебная и административная реформы на Северном Кавказе.

БИЛЕТ № 27

1. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в
2. Общественная мысль на Северном Кавказе в XIX веке.

БИЛЕТ № 28

1. Торговые отношения горского и славянского населения в XVII – XVIII вв.
2. Христианство и ислам на Северном Кавказе.

БИЛЕТ № 29

1. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.
2. Промышленность на Северном Кавказе в пореформенный период.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

